



Proyecto Educativo Institucional

"Educando para un Planeta Verde"

I. CONTEXTO



1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Eusebio Lillo reconoce que el contexto social, cultural y ambiental actual plantea desafíos significativos para la educación. La aceleración tecnológica, los cambios en las dinámicas humanas y la creciente desconexión con la naturaleza generan tensiones que afectan la convivencia, la salud integral y la capacidad de construir sociedades más justas y solidarias. A ello se suma la crisis climática, que exige transformar nuestras formas de habitar el planeta y nuestras prácticas comunitarias.

En este escenario, la educación adquiere un rol estratégico para formar personas capaces de abordar los desafíos del siglo XXI con pensamiento crítico, sensibilidad social, responsabilidad ambiental y apertura al diálogo. La primera infancia y el inicio de la adolescencia constituyen etapas decisivas para desarrollar estas capacidades, integrando tanto conocimientos científicos actuales como saberes ancestrales que fortalecen la identidad, la pertenencia y la relación respetuosa con el entorno natural.

Educar, desde esta perspectiva, implica más que transmitir contenidos: supone formar seres humanos conscientes de la interdependencia entre todos los seres vivos, capaces de comprender y valorar los sistemas naturales que sostienen la vida. Consideramos que la vinculación con la naturaleza es un componente esencial para un aprendizaje significativo y para el desarrollo de actitudes responsables, respetuosas y coherentes con los principios de la sustentabilidad.

Considerando los desafíos ambientales y sociales del contexto actual, y con la convicción de aportar a la formación de personas más conscientes y responsables con el cuidado del medio ambiente, buscamos contribuir a algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tomándolos como un referente internacional que orienta nuestro quehacer. En coherencia con ello, adoptamos la permacultura como base teórica de nuestro proyecto educativo. Este marco no solo guía nuestra visión pedagógica y comunitaria, sino que también se expresa en las acciones que desarrollamos en el marco del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

El presente Proyecto Educativo Institucional se elabora conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación, especialmente los documentos *Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional* (abril 2015) y *Orientaciones para la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional desde la educación ambiental* (octubre 2015), *Orientaciones para la elaboración, actualización o reformulación del Proyecto Educativo Institucional para establecimientos de Educación Parvularia (2026)* que entregan criterios conceptuales, pedagógicos y normativos para fortalecer la identidad institucional y asegurar la coherencia del quehacer educativo.

El Colegio Eusebio Lillo, de orientación científico-humanista y con sello medioambiental, reafirma su compromiso con una educación integral que promueva el pensamiento crítico, la sensibilidad ecológica, la inclusión, la convivencia democrática y el desarrollo pleno de cada estudiante. Aspiramos a que los párvulos, niños, niñas y adolescentes comprendan que cada acción tiene impacto en la red de la vida, y que construyan una relación respetuosa, equilibrada y consciente con su comunidad y con la naturaleza.

Como comunidad educativa, plasmamos en este PEI la voluntad de impulsar un cambio de paradigma: encantar a nuestros párvulos y estudiantes con la luz del conocimiento, la fuerza de los valores y la alegría por aprender; formando personas íntegras, solidarias y comprometidas con la sustentabilidad.

Así, nuestro colegio se proyecta como un espacio donde se cultiva no solo el saber, sino también la esperanza, la responsabilidad compartida y el entusiasmo por construir colectivamente un futuro más justo, armónico y sustentable para todas y todos.

"Educando para un Planeta Verde"

III. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

a) INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre	Colegio Eusebio Lillo.
Rol Base de Datos	13593 – 3
Tipo de enseñanza	Educación parvularia y Educación Básica
Jornada Escolar	Diurna con JEC
Capacidad	430 estudiantes
Matrícula al 2025	340
Promedio de estudiantes por curso	40
Dependencia	Particular Subvencionado - gratuito
Región	Región de Coquimbo.
Provincia	Elqui.
Comuna	Coquimbo
Dirección	Calle Nueva #2801 Punta Mira Sur
Contacto vía teléfono	2472430 anexo 101
Contacto vía correo electrónico	cel@eusebiolillo.cl
Director	Ivonne Oyarce González.
Presidenta de la Corporación	Karina Guzmán Oyarce
Fundación del Colegio	1 de Marzo del 2006
Reconocimiento oficial	Resolución Exenta 1785 De Fecha 29/06/2018
Orientación religiosa	Laica.
Niveles de Enseñanza	De NT1 a 8 ^{vo} año.
Programa de formación en	<ul style="list-style-type: none">- Programa de Orientación y Convivencia Escolar.- Cuidados del Medio Ambiente,- Promoción de la vida sana- Actividades de Acción Social.
Apoyo al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Psicólogo(a)- Profesores de educación diferencial- Fonoaudióloga- Trabajadora Social- Asistentes de aula
Educación Especial:	Programa de Integración Escolar (PIE)

b) INFORMACIÓN ESPECÍFICA DEL ESTABLECIMIENTO:

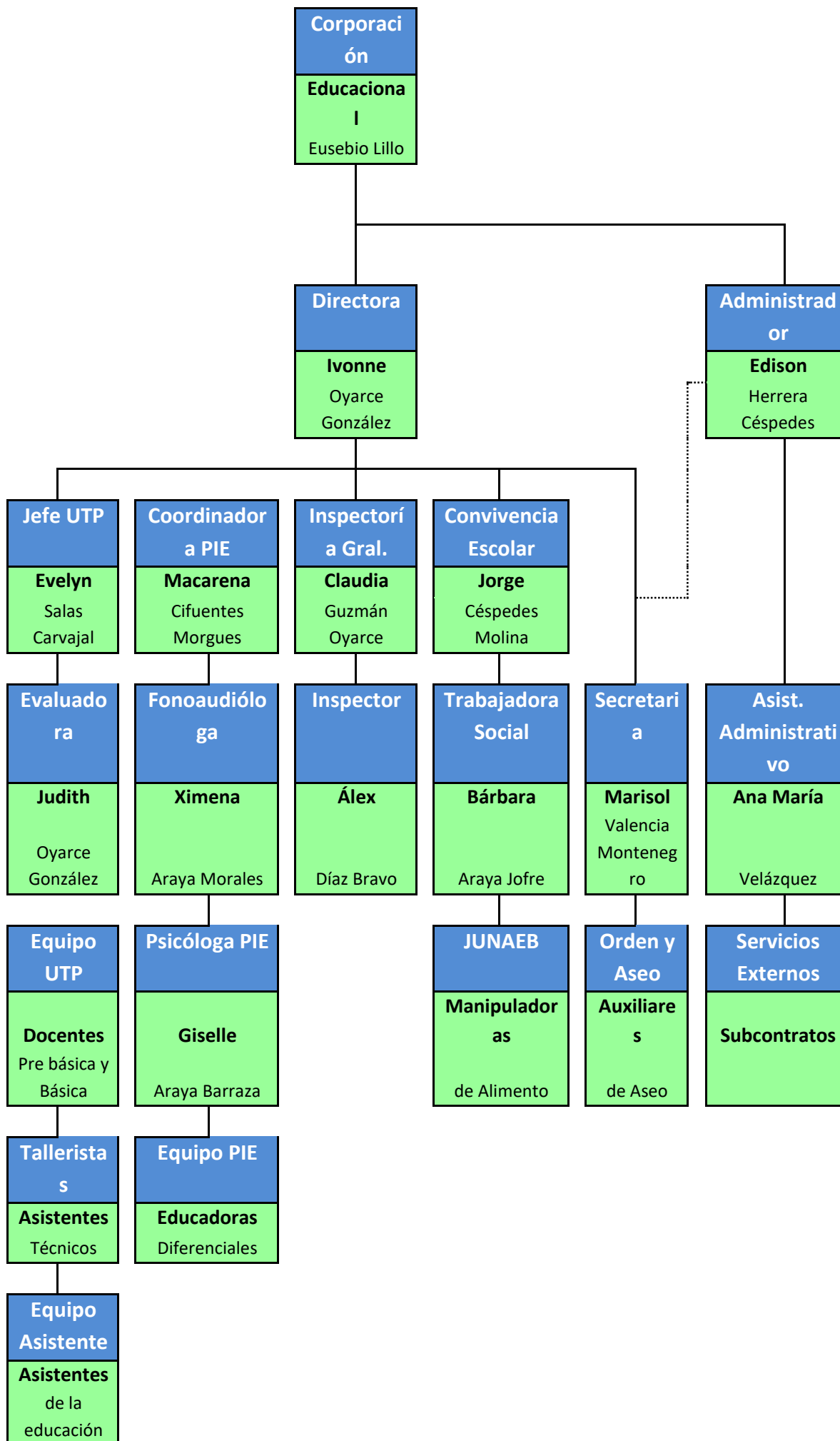
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad de cursos	10
Niveles de atención	Pre básica
Talleres	Viernes Festival Taller de Medio Ambiente Taller de Inglés
Niveles de atención	Enseñanza Básica
Talleres	1° a 8° básico
	Teatro Costureando con las 3R Tae kwondo Voleibol Coro Lecto escritura Forjadores Ambientales Computación Razonando con Matemática
Dotación Docente	17
Asistentes de la educación	5
Asistentes de la educación profesionales	3
Auxiliares de aseo y Mantención	3
Monitores	2
Personal administrativo	3
Equipo de Gestión	6
Total de funcionarios	39

c) ESPACIOS EDUCATIVOS:

- 10 Salas de clases
- Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
- Sala de ENLACES
- Multitaller
- Patio de la Calma
- Patio de prebásica
- Comedor Abierto
- Otros Patios
- Multicancha
- Huerto escolar (Círculo Vivo)
- Aula Abierta

d) ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA COLEGIO EUSEBIO LILLO 2026



IV. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Eusebio Lillo nació a partir de una profunda vocación educativa y del compromiso con la atención integral de los estudiantes. Su origen se remonta al 10 de febrero del año 2000, cuando sus fundadoras identificaron la necesidad de brindar apoyo especializado a niños y niñas que presentaban trastornos del lenguaje expresivo y/o comprensivo, y que, en muchos casos, llegaban a la enseñanza básica o media sin haber recibido la atención adecuada para superar dichas dificultades, ya fueran de tipo fonológico o de comprensión del lenguaje. Estas tres hermanas, inspiradas por un profundo amor hacia la naturaleza y por valores de protección del medio ambiente -conscientes de la importancia que tiene para el bienestar de las personas-, concebían la educación como un camino para formar seres humanos íntegros conectados con su entorno.

Con esta motivación, se dio inicio al proyecto educativo mediante la creación de una Escuela de Lenguaje, la cual comenzó a funcionar en una propiedad familiar ubicada en el sector El Llano, Coquimbo. Esta escuela atendía a estudiantes de entre tres y cinco años, en jornada doble, entregando una educación integral y personalizada que permitió observar importantes avances en el desarrollo comunicativo y social de sus estudiantes.

Los buenos resultados obtenidos despertaron el interés y entusiasmo de las familias, quienes comenzaron a solicitar la continuidad de la formación de sus hijos e hijas más allá del nivel preescolar. Atendiendo a esta demanda, la Sociedad Educacional y Cultural Eusebio Lillo Ltda. decidió ampliar su cobertura educativa, adquiriendo un terreno en el sector Punta Mira Sur con el propósito de crear un nuevo establecimiento que incorporara la educación prebásica y básica. Al diseñar este nuevo espacio, se destinó un sector amplio para el desarrollo de un gran huerto escolar, concebido como un lugar donde los estudiantes pudieran vincularse con prácticas ecológicas, aprender del cultivo, comprender los ciclos de la naturaleza y fortalecer su relación con el entorno.

De esta manera, el 1 de marzo del año 2006 se materializó el sueño de una educación más completa, iniciando las clases con los niveles de Segundo Nivel de Transición a Segundo Año Básico. Con el paso del tiempo, el colegio fue ampliando gradualmente sus niveles educativos hasta alcanzar el Octavo Año Básico, nivel con el que actualmente continúa su labor formativa.

Con la promulgación de nuevas normativas educacionales, la institución adecuó su estructura jurídica, transformándose en la Corporación Educacional Eusebio Lillo, consolidando así su carácter sin fines de lucro y reafirmando su compromiso con una educación de calidad, inclusiva y sustentable.

Hoy, el Colegio Eusebio Lillo persevera en su propósito de seguir creciendo, con la firme aspiración de ampliar su cobertura hacia la enseñanza media, fortaleciendo su proyecto educativo y ofreciendo a sus estudiantes una formación integral que los prepare para continuar sus estudios y contribuir activamente a la sociedad.

V. ENTORNO

a) UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

País	: Chile.
Región	: IV Región de Coquimbo.
Provincia	: Elqui.
Comuna	: Coquimbo.
Población	: Punta Mira Sur.
Dirección	: Calle Nueva N° 2801.

b) IMAGEN GEOREFERENCIADA:



c) CONTEXTO

El Colegio Eusebio Lillo se encuentra ubicado en Calle Nueva N° 2801, en el sector Punta Mira Sur, comuna de Coquimbo. Este territorio se caracteriza por una gran diversidad social y cultural, donde muchas familias enfrentan desafíos asociados al desarrollo urbano y a condiciones económicas y sociales en proceso de mejora.

Estas realidades inspiran nuestro compromiso de ofrecer una educación inclusiva, cercana y significativa, que acompañe a cada estudiante en su crecimiento integral.

El colegio se emplaza en un entorno residencial y comunitario, cercano a la Población Raúl Silva Henríquez y a distintos servicios públicos como jardines infantiles, sedes vecinales, CESFAM y otras instituciones educacionales. Esta ubicación favorece el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la vida comunitaria, generando un espacio propicio para el aprendizaje, la participación y la formación ciudadana.

Conscientes de la importancia de educar en red, el establecimiento mantiene alianzas activas con instituciones públicas, privadas y comunitarias que aportan al desarrollo integral de nuestros estudiantes, mejorando su bienestar, aprendizajes y oportunidades de desarrollo personal.

Entre las principales redes de apoyo con las que colaboramos se encuentran:

Carabineros de Chile, PDI de Coquimbo, SENAPRED, Universidad Católica del Norte (Investigadores de la Basura), CAZALAC, CESFAM, Tribunales de Familia, ONL, Oficina de Protección de Derechos (OPD), CONAF, Aguas del Valle, CECOF (Centro Comunitario de Salud Familiar), RELME (PRM de Protección Especializada en Maltrato y Abuso Infantil), PPF San Juan, FAE Coquimbo (Programa de Familias de Acogida Especializada) y las Juntas de Vecinos Costa Milano 4.

Estas alianzas fortalecen el trabajo educativo, social y ambiental del colegio, garantizando que cada niño, niña y adolescente reciba una formación integral, sin que su contexto limite sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

De esta manera, el Colegio Eusebio Lillo reafirma su compromiso con una educación inclusiva, participativa y sustentable, que pone en el centro a las personas, sus vínculos y el respeto por el entorno desde la pre- básica hasta octavo básico.

IDEARIO



1. SELLO EDUCATIVO



2. VISIÓN

Aspiramos a acompañar a nuestros párvulos y estudiantes en su proceso educativo y formativo en un ambiente sano, inculcando valores y prácticas de vida saludable y sustentable con el planeta, brindando herramientas teóricas y prácticas para puedan situarse dentro de la sociedad con una mirada crítica, autónoma y consciente del cuidado de sí mismos, de su entorno y de la naturaleza.

3. MISIÓN

Nuestra misión es contribuir a la sociedad a través de la educación convencional y ambiental con altas expectativas, sembrando el valor y el respeto hacia el entorno social, cultural y natural. Reconociendo el amor y cuidado del medio ambiente como una proyección de la autoestima y el bienestar personal.

4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Nuestra institución entiende la educación como un proceso integral que vincula profundamente al ser humano con el medio ambiente, promoviendo una conciencia de respeto y empatía hacia los seres vivos. Educar implica acompañar el crecimiento personal desde el amor y la comprensión del rol que cada individuo cumple en la naturaleza.

Queriendo contribuir con Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), nuestro sello integra y orienta el quehacer pedagógico hacia prácticas sustentables y conscientes, guiadas por los principios de la permacultura. Fomentamos experiencias de aprendizaje al aire libre, integrando clases de todas las asignaturas en contacto directo con el entorno, para que cada párvulo y estudiante aprenda haciendo, sintiendo y reflexionando.

Buscamos desarrollar la sensibilidad y empatía hacia la vida, a través de las ciencias, el arte y el deporte comprendiendo que el ser humano también es parte del ecosistema. De este modo, las definiciones y sentidos institucionales de nuestro colegio se expresan en una pedagogía del cuidado y la sostenibilidad, que orienta nuestras acciones hacia el bienestar común y la formación de personas más conscientes, solidarias y comprometidas con su entorno.

Por ello, el espacio escolar se concibe como un entorno limpio y lleno de vida. Buscamos que la infraestructura y el ambiente sean parte activa del aprendizaje, ofreciendo a nuestros párvulos, niños, niñas y adolescentes espacios seguros, inspiradores y con áreas verdes que favorezcan el contacto con la naturaleza.

a) PRINCIPIOS:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por la Organización de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, constituyen un marco internacional que busca enfrentar los desafíos ambientales, sociales y económicos que afectan a las comunidades y al planeta. Chile adoptó este compromiso el mismo año, integrándolos progresivamente en la educación para promover una ciudadanía consciente, solidaria y responsable. En este contexto, el colegio incorpora los ODS que se nombran a continuación como una guía orientadora que fortalece la formación de estudiantes capaces de comprender su relación con la naturaleza y actuar en favor del bienestar común y la sostenibilidad.

- *ODS 3 - Salud y Bienestar:*

Promueve garantizar una vida sana y el bienestar para todas las personas, impulsando hábitos saludables y prevención de enfermedades.

- *ODS 4 - Educación de Calidad:*

Busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanentes y significativas para todas y todos.

- *ODS 11 - Ciudades y Comunidades Sostenibles:*

Apunta a construir comunidades seguras, resilientes y sostenibles, fomentando el cuidado de espacios públicos, áreas verdes y sistemas urbanos más responsables.

- *ODS 12- Producción y Consumo Responsables:*

Promueve un uso consciente de los recursos, reduciendo residuos, fomentando el reciclaje y alentando estilos de vida sostenibles.

- *ODS 13 - Acción por el Clima:*

Impulsa acciones urgentes para combatir el cambio climático, mejorar la adaptación y desarrollar iniciativas que reduzcan su impacto.

- *ODS 15 - Vida de Ecosistemas Terrestres:*

Busca proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, la biodiversidad y los suelos.

- *ODS 17- Alianzas para Lograr los Objetivos:*

Promueve la colaboración entre instituciones, comunidades y países para fortalecer la implementación de los ODS y lograr un desarrollo sostenible.

Para lograr esto, el Colegio Eusebio Lillo orienta su quehacer educativo desde un enfoque medioambiental integral, inspirado en el paradigma de la *permacultura* como base filosófica y ética. Este enfoque busca consolidar una educación que promueva una relación armónica entre las personas y la naturaleza, reconociendo que el bienestar humano depende del equilibrio ecológico, social y espiritual del planeta.

La permacultura, entendida como “cultura permanente”, surge del deseo de crear sistemas humanos sostenibles en el tiempo, basados en la observación, el respeto y la cooperación con los procesos naturales. El concepto, desarrollado por los australianos Bill Mollison y David Holmgren, se inspira en las prácticas ecológicas, la cosmovisión y los saberes ancestrales de los pueblos originarios, quienes durante milenios vivieron en equilibrio con la Tierra, el agua y los ciclos naturales. Recuperar esa sabiduría y adaptarla al contexto contemporáneo constituye una necesidad ética y educativa.

Desde esta mirada, el establecimiento asume los principios éticos de sustentabilidad según la permacultura como pilares orientadores de su acción pedagógica y comunitaria:

- *Cuidado de la Tierra*: Reconocer que todos los seres vivos forman parte de un mismo sistema interdependiente, promoviendo la regeneración del suelo, el cuidado del agua, la biodiversidad y los ecosistemas.
- *Cuidado de las personas*: Fomentar el autocuidado, a través de prácticas de vida sana como alimentación saludable, actividad física y buena autoestima.
- *Repartición Justa*: Promover la cooperación, el uso responsable de los recursos y la redistribución equitativa de los bienes, conocimientos y oportunidades.

Creemos que el medio ambiente no solo es lo que nos rodea, sino también la forma en que nos relacionamos con nuestra familia, nuestros compañeros y con nosotros mismos. Por ello, trabajamos con los principios de diseño de la permacultura y con valores que fortalezcan la empatía, el respeto y la colaboración. Vincularnos con la naturaleza nos entrega una profunda sensación de pertenencia, porque venimos de ella y formamos parte de ella.

Estos principios inspiran la integración gradual y contextualizada de los pétalos de la permacultura, procurando que cada uno de ellos se exprese en las distintas dimensiones de la vida escolar de los párvulos y estudiantes:

- *Cuidado de la Tierra y la Naturaleza*
- *Construcción Sustentable*
- *Herramientas y Tecnología Apropiada*
- *Crianza y Cultura*
- *Salud y Bienestar Espiritual*
- *Economía Solidaria y Local*
- *Pertenencia de la Tierra y Gobernanza Comunitaria*

A continuación, se muestra la Flor de la Permacultura, que reúne los conceptos expuestos previamente:

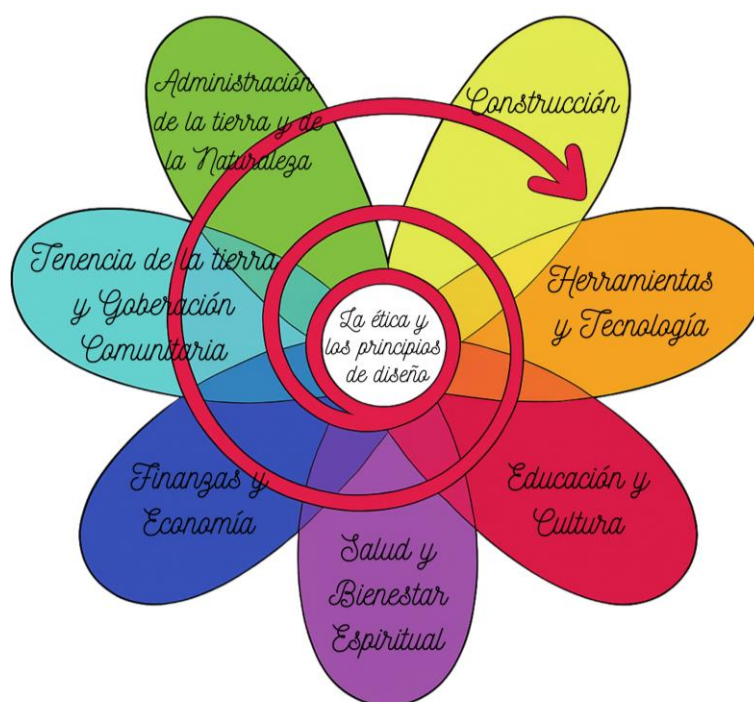


Fig. 1. Flor de la Permacultura. Concepto desarrollado por Bill Mollison y David Holmgren.

Para lograr nuestra misión y visión, el Colegio mantiene una activa vinculación con diversas redes y organizaciones que fortalecen nuestro quehacer pedagógico y comunitario.

Estas alianzas se agrupan en 3 categorías:

- *Institucionales:* organismos públicos y privados como el Ministerio del Medio Ambiente, a través del SNCAE, el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA), el Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áridas (CEAZA), (CAZALAC), de la Universidad de La Serena y la Universidad Católica del Norte (Los Investigadores de la Basura), SENAPRED, Departamento de Educación Ambiental de la Municipalidad de Coquimbo.
- *Fundaciones y emprendimientos:* colaboraciones con “SIRAM”, “La Compostería”, “Liberar tu Ropa”, Scouts, Guía Wafa y otros establecimientos educativos, de quienes aprendemos y compartimos experiencias, recursos y buenas prácticas ambientales, ReSimple.
- *Redes virtuales de apoyo:* Academia Adrianna Hoffmann.

Estas redes posibilitan el trabajo colaborativo, la transferencia de saberes, la participación en proyectos conjuntos y el acceso a herramientas técnicas y formativas que amplían el impacto del proyecto educativo.

Comprendemos este proceso como un camino en desarrollo, donde cada acción educativa, por pequeña que sea, contribuye a fortalecer una cultura escolar más consciente, solidaria y respetuosa del entorno.

Entendemos que el aprendizaje significativo florece cuando existe colaboración, empatía y respeto mutuo. Por eso, impulsamos un modelo educativo que valore la cooperación por sobre la competencia, donde cada integrante de la comunidad pueda aportar desde sus talentos y experiencias. Buscamos cultivar una cultura de diálogo y participación, base de la convivencia y la toma de decisiones.

Formar a párvulos y estudiantes con conciencia ambiental implica también formar seres humanos íntegros, capaces de cuidar de sí mismos, de los demás y del entorno que los sostiene. Así, nuestra propuesta educativa apunta a desarrollar una ciudadanía ecológica, comprometida con la justicia social, la diversidad cultural y la regeneración de la vida en todas sus formas.

b) ENFOQUE EDUCATIVO:

El colegio está al servicio de sus párvulos y estudiantes, entendiendo que su misión es brindar una educación respetuosa, inclusiva y actualizada, que promueva la convivencia armónica entre las personas y con la naturaleza. Buscamos que cada niño, niña y adolescente se desarrolle en un entorno sano, participativo y lleno de sentido, donde los valores sean parte fundamental del aprendizaje diario.

En este marco, el colegio orienta su gestión a través de las cuatro dimensiones institucionales definidas por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Parvularia: convivencia escolar, gestión pedagógica, liderazgo y gestión de recursos. Estas dimensiones se articulan con nuestro enfoque ambiental y con los principios de la permacultura, promoviendo una educación integral y sustentable, en concordancia con los lineamientos del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

- *Convivencia escolar:* fomentamos relaciones basadas en el respeto, la empatía y la colaboración, fortaleciendo una cultura de cuidado mutuo y de diálogo permanente.
- *Gestión pedagógica:* integramos los ejes ambientales (pétalos de la permacultura) en el currículo, generando aprendizajes significativos que combinan teoría y práctica.

"Educando para un Planeta Verde"

- *Liderazgo*: impulsamos un liderazgo pedagógico colaborativo que promueve la participación, la innovación y la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.
- *Gestión de recursos*: administramos los recursos humanos, materiales y ambientales, asegurando coherencia entre nuestras prácticas y nuestros valores ecológicos.

En coherencia con la normativa vigente y las orientaciones ministeriales, el colegio desarrolla los siguientes planes institucionales, los cuales se articulan con los ejes ambientales y fortalecen nuestra educación para la sostenibilidad:

- *Plan de Gestión de Convivencia Educativa*: promueve la buena convivencia, la prevención de conflictos y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.
- *Plan de Apoyo a la Inclusión*: garantiza la equidad, la diversidad y la participación de todos los párvulos y estudiantes.
- *Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente*: impulsa la mejora continua, el aprendizaje colaborativo y la reflexión pedagógica.
- *Plan de Sexualidad, Afectividad y Género*: fortalece la educación emocional, el respeto y la equidad de género.
- *Plan Integral de Seguridad Educativa (PISE)*: vela por espacios seguros y una cultura de prevención y autocuidado.
- *Plan de Formación Ciudadana*: promueve el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y comprometida con su comunidad y el entorno.

La participación en el SNCAE, impulsado por el Ministerio del Medio Ambiente, nos permite consolidar una gestión educativa integrada, que vincula áreas como la vida saludable, la convivencia escolar, la formación ciudadana y la educación ambiental, pilares esenciales de nuestro proyecto educativo.

Los principios del SNCAE orientan nuestras prácticas hacia la sostenibilidad, la responsabilidad ecológica y la participación comunitaria, brindándonos un marco para desarrollar alternativas sustentables y promover una ciudadanía ambiental local y global comprometida con el cuidado de la Tierra y la justicia social.

Para materializar este compromiso, el colegio incorpora en su plan de estudios la asignatura Medio Ambiente, con dos horas semanales dedicadas a fortalecer aprendizajes, actitudes y prácticas sustentables desde la prebásica hasta el octavo básico. Su planificación se articula transversalmente con los distintos planes y programas curriculares, asegurando coherencia y continuidad en todos los niveles educativos.

Asimismo, se promueve el aprendizaje vivencial mediante salidas pedagógicas, consideradas una estrategia esencial de sensibilización y conexión con el entorno. Estas experiencias permiten aplicar los conocimientos adquiridos, desarrollar habilidades socioambientales, despertar la curiosidad y fortalecer la motivación, integrando la teoría con la práctica para favorecer un aprendizaje significativo.

Por último, el colegio integra los principios y fundamentos de la permacultura como guía transversal del currículo. Esta alineación permite unificar valores y acciones en todas las asignaturas, promoviendo una comunidad educativa consciente, activa y comprometida con la regeneración de la vida.

En el ámbito pedagógico, cada pétalo de la permacultura se trabajará como un “Eje Ambiental”, el cual orientará las experiencias de aprendizaje y definirá el ámbito temático de las unidades en cada curso. Así, cada nivel asume una misión clara como guardián activo del medioambiente, fomentando el respeto, el cuidado y la responsabilidad hacia su entorno natural y social como se muestra a continuación

CURSO	NOMBRE GUARDIANES
Pre Básica	Guardianes de la curiosidad
1° Básico	Guardianes de los elementos
2° Básico	Guardianes de las plantas
3° Básico	Guardianes de los animales
4° Básico	Guardianes de los ecosistemas
5° Básico	Guardianes del suelo
6° Básico	Guardianes del agua
7° Básico	Guardianes de la energía
8° Básico	Guardianes del aire

c) VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En coherencia con nuestro sello medioambiental los valores que guían la formación integral de la comunidad educativa se inspiran en los tres principios éticos de la Permacultura



Cuidado de la Tierra



Cuidado de las Personas



Repartición Justa

Estos principios nos invitan a vivir en armonía con la naturaleza, a fortalecer los vínculos humanos desde el respeto, la empatía y a construir una sociedad más justa, colaborativa y solidaria.

Desde esta mirada, educar significa cultivar actitudes que favorezcan el equilibrio, la responsabilidad y el bienestar común, reconociendo que cada acción individual tiene un impacto en la convivencia escolar, en lo colectivo sobre la vida del planeta y el bienestar integral de las generaciones futuras.

Tomando en cuenta esto, se adhieren los valores institucionales, los cuales se trabajan durante todo el ciclo escolar en la comunidad educativa a través del calendario Anual y Calendario Medio Ambiental.

CUIDADO DE LA TIERRA
Empatía
Humildad y admiración
Gratitud

CUIDADO DE LAS PERSONAS
Respeto
Honestidad y valentía
Paciencia y perseverancia

REPARTICIÓN JUSTA
Cooperación y solidaridad
Trabajo en equipo y corresponsabilidad
Austeridad
Amor y paz

5. PERFILES

Presentamos a continuación los perfiles, los cuales reflejan un mapa que orienta nuestro actuar para mantener coherencia con el propósito final del PEI y con nuestra labor educativa. Estos perfiles integran valores humanos, conciencia ecológica y habilidades para una vida sostenible, permitiendo que cada miembro de la comunidad educativa contribuya al cuidado de la vida y al desarrollo armónico de nuestro entorno.

EQUIPO DIRECTIVO
<p>El equipo directivo del Colegio Eusebio Lillo, compuesto por la Directora, Inspectora General, Jefa de Unidad Técnico Pedagógica (UTP), Encargado de Convivencia Escolar y Coordinadora del Programa de Integración Escolar (PIE), se caracteriza por su compromiso con una gestión educativa centrada en las personas, orientada al mejoramiento continuo, la convivencia armónica y la formación integral de todos los estudiantes.</p> <p>Este equipo asume el liderazgo como un proceso colaborativo y participativo, promoviendo el trabajo en comunidad y la construcción colectiva del proyecto educativo. Se espera que cada integrante demuestre un profundo sentido ético, respeto por la diversidad, visión pedagógica, capacidad de innovación y coherencia con el sello medioambiental y científico-humanista del establecimiento.</p>
CUALIDADES:
<ul style="list-style-type: none">• Liderazgo pedagógico y humano: Capacidad para guiar, acompañar y motivar a los equipos docentes y asistentes en la búsqueda de la mejora constante de los aprendizajes.• Compromiso con la sustentabilidad y el medioambiente: Promueve una educación que fortalezca el vínculo del ser humano con la naturaleza, el pensamiento crítico y la responsabilidad planetaria.• Gestión colaborativa: Fomenta el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la comunicación efectiva como base de una cultura organizacional sana.• Enfoque inclusivo: Garantiza que todos los estudiantes, sin distinción, reciban las oportunidades y apoyos necesarios para desarrollarse plenamente.• Vinculación con la comunidad: Fortalece redes con instituciones, familias y actores sociales, generando espacios de participación y desarrollo comunitario.• Innovación y reflexión pedagógica: Favorece la incorporación de estrategias actualizadas y metodologías activas que integren saberes científicos y conocimientos ancestrales.• Gestión ética y transparente: Administra los recursos humanos, pedagógicos y financieros con responsabilidad, equidad y sentido de propósito. <p>En conjunto, el equipo directivo busca ser un referente de liderazgo educativo integral, que inspire a toda la comunidad escolar a vivir los valores del colegio: el cuidado de la Tierra, el cuidado de las personas y la repartición justa, pilares que orientan cada decisión y acción institucional.</p>

DOCENTES
<p>Los docentes del Colegio Eusebio Lillo son profesionales comprometidos con una educación integral, inclusiva y sustentable, que promueve el desarrollo armónico de cada estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y espiritual.</p> <p>Su labor pedagógica se orienta a despertar la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por el conocimiento, vinculando el aprendizaje con la vida, la naturaleza y el entorno comunitario.</p>

CUALIDADES:

- Vocación educativa: Enseña con pasión, sentido ético y compromiso social, reconociendo su rol como formador de personas y ciudadanos.
- Respeto y empatía: Promueve relaciones basadas en el cuidado mutuo, la escucha activa y el reconocimiento de la diversidad.
- Enfoque ambiental y científico-humanista: Integra en su práctica los principios de la sostenibilidad y el pensamiento crítico frente a los desafíos actuales.
- Innovación pedagógica: Utiliza metodologías activas, colaborativas y contextualizadas, que conectan el saber científico con la experiencia directa y los saberes ancestrales.
- Reflexión profesional: Participa en espacios de mejora continua y formación permanente, buscando siempre enriquecer su práctica docente.
- Trabajo colaborativo: Aporta al desarrollo de una cultura institucional de cooperación, respeto y responsabilidad compartida.
- Compromiso con la inclusión: Promueve la diversificación de la enseñanza a través del decreto 83, garantizando oportunidades reales para todos los estudiantes.

El docente del Colegio Eusebio Lillo educa con conciencia ecológica y humana, comprendiendo que su misión trasciende el aula: formar personas críticas, sensibles y comprometidas con la construcción de un futuro más justo y sustentable.

ASISTENTES PROFESIONALES DE APOYO

Los profesionales de apoyo del Colegio Eusebio Lillo cumplen un rol esencial en la atención integral de los estudiantes, aportando una mirada interdisciplinaria que promueve el bienestar, la inclusión y el aprendizaje significativo.

Su labor se orienta al acompañamiento emocional, social y académico, en coherencia con los principios de la permacultura y el sello humanista–científico–ambiental del establecimiento.

CUALIDADES:

- Comprometido con la inclusión: Promueve la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, valorando la diversidad como una oportunidad de aprendizaje colectivo.
- Interdisciplinario y colaborativo: Trabaja de forma articulada con docentes, asistentes y familias, contribuyendo a una respuesta educativa integral que favorece el desarrollo pleno de cada niño, niña y adolescente.
- Respetuoso y empático: Escucha con sensibilidad y comprensión, generando vínculos de confianza con estudiantes, apoderados y colegas, favoreciendo un clima escolar de contención y apoyo.
- Reflexivo y ético: Actúa con responsabilidad profesional, manteniendo la confidencialidad, el respeto por la dignidad de las personas y el compromiso con el bienestar común.
- Innovador y propositivo: Diseña y ejecuta estrategias que promueven la autorregulación, la convivencia positiva y el desarrollo socioemocional, integrando herramientas actuales y pertinentes al contexto educativo.
- Orientado al desarrollo humano: Acompaña procesos de crecimiento personal, reconociendo las potencialidades de cada estudiante y fortaleciendo su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia.
- Cohesionado con el entorno: Participa en proyectos ambientales, comunitarios y de vida saludable, promoviendo prácticas que vinculen el bienestar individual con el equilibrio del ecosistema.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Los asistentes de la educación son parte fundamental de la comunidad educativa y del desarrollo integral de los estudiantes. Su labor, en los ámbitos administrativos, técnicos y de apoyo directo al aula, contribuye a crear un ambiente escolar armónico, seguro y acogedor, en coherencia con el sello institucional del colegio.

CUALIDADES:

- Sentido de pertenencia y compromiso: Participa activamente en la vida institucional, aportando desde su rol al bienestar y aprendizaje de los estudiantes.
- Respeto y colaboración: Promueve relaciones humanas basadas en el buen trato, la empatía y la cooperación.
- Responsabilidad y ética profesional: Desempeña sus funciones con dedicación, confidencialidad y espíritu de servicio.
- Acompañamiento y apoyo: Contribuye a generar un clima escolar cálido y seguro, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Compromiso con el medioambiente: Participa en acciones y proyectos que promuevan el cuidado del entorno, la gestión responsable de recursos y la educación sustentable.
- Trabajo en equipo: Colabora activamente con docentes, directivos y familias, fortaleciendo la unidad y coherencia del proyecto educativo.

Los asistentes de la educación del Colegio Eusebio Lillo son educadores en el sentido más amplio, ya que con su ejemplo, cuidado y dedicación contribuyen a formar una comunidad que aprende, se apoya y crece en armonía con su entorno.

TALLERISTAS

Los talleristas del Colegio Eusebio Lillo son agentes educativos que complementan y enriquecen el proceso formativo a través de experiencias prácticas, creativas y significativas. Su labor se desarrolla en coherencia con el enfoque ambiental, los principios de la permacultura y la visión institucional orientada al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

CUALIDADES:

- Promuevan una educación activa y vivencial, donde el aprendizaje se construya a partir de la experiencia directa, la exploración y el hacer consciente
- Fomenten la creatividad, la curiosidad y la reflexión, generando espacios que valoren la expresión personal, la experimentación y el descubrimiento.
- Incorporen prácticas sustentables y valores ambientales en sus talleres, fortaleciendo el respeto por la naturaleza, el uso responsable de los recursos y la comprensión de los ciclos naturales.
- Cultiven un ambiente de respeto, colaboración y cuidado mutuo, reconociendo la diversidad de ritmos, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- Modelen actitudes de responsabilidad, empatía y autogestión, contribuyendo a la formación de comunidades de aprendizaje solidarias y participativas.
- Trabajen de manera articulada con el equipo docente e institucional, integrando los objetivos del PEI y aportando al desarrollo de proyectos transversales que fortalezcan la vida escolar.

- Favorezcan la conexión con el entorno natural, privilegiando actividades al aire libre, el contacto sensorial con los materiales y la comprensión de los procesos ecológicos que inspiran la permacultura.
- Impulsen el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la perseverancia y el autocuidado.

En conjunto, los talleristas contribuyen a enriquecer la formación integral del estudiantado, ofreciendo espacios educativos significativos que fortalecen la creatividad, la conciencia ambiental y la construcción de una cultura escolar basada en el respeto, la sostenibilidad y el cuidado de la vida.

ESTUDIANTES

El estudiante del Colegio Eusebio Lillo se forma como una persona íntegra, curiosa, reflexiva y comprometida con la vida, capaz de comprender su papel dentro de la comunidad y del planeta. Es protagonista activo de su aprendizaje, desarrolla sus talentos y construye conocimientos que vinculan la ciencia, el arte y la naturaleza en armonía con los valores humanos.

CUALIDADES:

- Consciente y respetuoso del entorno: Comprende que forma parte del ecosistema y asume la responsabilidad de cuidar la Tierra, valorando la naturaleza como fuente de vida, conocimiento y bienestar.
- Crítico y reflexivo: Analiza la realidad con pensamiento científico y humanista, busca comprender las causas de los problemas y propone soluciones sustentables.
- Solidario y empático: Se relaciona con los demás desde el respeto, la cooperación y la justicia, reconociendo el valor de la diversidad humana y cultural.
- Autónomo y responsable: Toma decisiones informadas, cumple sus compromisos y asume con madurez las consecuencias de sus acciones.
- Creativo e innovador: Propone ideas nuevas, experimenta y aprende del error, comprendiendo que la creatividad es una herramienta para mejorar la vida y el entorno.
- Resiliente y perseverante: Enfrenta las dificultades con esperanza y fortaleza, confiando en sus capacidades y en la importancia del trabajo colaborativo.
- Comprometido con su comunidad: Participa activamente en acciones que promueven el bien común, la paz y la equidad social.
- Amante del aprendizaje: Mantiene una actitud abierta, curiosa y activa frente al conocimiento, entendiendo que aprender es un proceso continuo a lo largo de la vida.

APODERADOS

El apoderado del Colegio Eusebio Lillo es un miembro activo y comprometido de la comunidad educativa, que comparte y promueve los valores del respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado del entorno.

Reconoce que la formación de sus hijos e hijas es un proceso conjunto entre la familia y la escuela, donde cada parte cumple un rol fundamental en el desarrollo integral del estudiante.

CUALIDADES:

- Comprometido con la educación: Participa activamente en las instancias formativas, reuniones y actividades del colegio, demostrando interés por el proceso educativo de su hijo o hija.
- Colaborador y respetuoso: Mantiene relaciones basadas en la comunicación empática, el diálogo y el respeto hacia los docentes, asistentes, directivos y otros apoderados.
- Promotor de valores: Refuerza en el hogar los valores que el colegio fomenta — como el amor, la responsabilidad, la empatía y el cuidado de la naturaleza—, contribuyendo a la coherencia educativa entre familia y escuela.
- Acompañante activo: Apoya a sus hijos e hijas en su aprendizaje, orientándolos en el cumplimiento de sus deberes escolares promoviendo hábitos de estudio y sana convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa respetando los conductos regulares del establecimiento.
- Modelo de vida saludable y sustentable: Fomenta prácticas de respeto por el medio ambiente, alimentación sana y bienestar integral.
- Abierto al diálogo y la mejora continua: Escucha, opina y propone de manera constructiva en instancias de reunión comprendiendo que el crecimiento personal y comunitario se alcanza en conjunto.
- Participativo en la comunidad: Colabora en proyectos, actividades y redes del colegio, aportando sus talentos y experiencias al servicio de la formación de los estudiantes.